

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Куженкинская основная общеобразовательная школа »
Бологовского района Тверской области

«Утверждаю»

И.О.директора школы

_____ (Г.В.Висленева)

« » _____ 2022 г. _____

**Рабочая программа
по учебному предмету**

БИОЛОГИЯ

7 класс

Разработана:

Козловой Натальей Израиловной

учителем биологии 1 категории

С. Куженкино, 2022г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 7 класс составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы В.В. Пасечника. Программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В рабочей программе определен перечень лабораторных работ. Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности животных, условиями среды их обитания, а также с происхождением представителей различных таксономических единиц.

Цели:

- обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни,
- понимание ценности знаний о своеобразии царства животных в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности;
- сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития;
- дать представление о многообразии животных организмов и принципах классификации;
- сформировать понятия о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и биотехнологии, основанных на использовании биологических систем.

2. Общая характеристика предмета

Школьный курс «Биология. Животные.» имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса «Биология. Растения.» и частью специального курса цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

При изучении данного курса у учащихся складываются представления о целостности животного организма, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой. Учащиеся узнают, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоэкологическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведётся в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим.

Содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимании взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем и роли человека в этих процессах.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение лабораторных работ и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в кабинете биологии, в окружающей среде, правил здорового образа жизни; уход за животными «живого уголка».

Результаты изучения курса «Биология. Животные» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижений учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся: текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);

- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность - участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению гимназической программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Для изучения курса «Биология. Животные.» применяются классические типы уроков: вводный, урок овладения ЗУН, закрепления ЗУН, комбинированный, повторительно-обобщающий, урок КВН, викторина.

3. Описание места предмета в учебном плане

Программа 7 класса «Биология» содержит 68 часов (2 часа в неделю), из них 10 лабораторных работ, 2 контрольные работы, 2 экскурсии.

4. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать с разными источниками биологической информации;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии.
- Находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интегрирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные:

- признаки биологических объектов своего региона;
- сущность биологических процессов.
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль животных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы животных; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления животных организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека, влияние собственных поступков на живые организмы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения биологии учащиеся должны **знать/понимать:**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений,

животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения,

транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах.

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы.

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); • **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за домашними животными.

5. Содержание учебного предмета

Введение — 1 час История развития зоологии. Современная зоология.

Многообразие животных - 35 часов

Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики, Жгутиконосцы, Инфузории. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Классы Кольцецов. Тип Моллюски. Классы Моллюсков. Тип Иглокожие. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Отряды насекомых. Тип Хордовые. Классы рыб. Класс Хрящевые рыбы. Костные рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Отряды пресмыкающихся. Класс Птицы. Отряды птиц. Класс Млекопитающие или Звери. Отряды Млекопитающих.

Лабораторные работы. Знакомство с многообразием водных простейших. Внешнее строение дождевого червя. Особенности строения и жизни моллюсков. Изучение представителей отрядов насекомых. Внешнее строение и передвижение рыб. Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия. Изучение многообразия птиц.

Обучающиеся должны знать: названия простейших и многоклеточных животных, их строение, условия обитания, систематику, значение в природе и жизни человека.

Обучающиеся должны уметь: работать с живыми культурами, готовить микропрепараты, распознавать микроскопических животных, вести наблюдения за животными, определять систематическое положение животного, распознавать изученных животных.

Эволюция строения и функций органов и их систем — 15 часов

Покровы тела. Опорно-двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные работы. Изучение особенностей покровов тела. Изучение способов передвижения животных. Изучение способов дыхания животных. Изучение органов чувств животных. Определение возраста животных.

Обучающиеся должны знать: черты строения, направления эволюции в строении животных, жизнедеятельность животных, как происходит размножение и развитие животных, какова их продолжительность жизни.

Обучающиеся должны уметь: выявлять сходства и различия внешнего и внутреннего строения животных, распознавать стадии развития животных, определять возраст некоторых животных.

Развитие и закономерности размещения животных на Земле — 5 часов

Доказательства эволюции животных. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Обучающиеся должны знать: что можно считать доказательством эволюции животного мира, что считал Ч. Дарвин причинами эволюции, что такое ареал, закономерности размещения животных.

Обучающиеся должны уметь: анализировать доказательства эволюции, разбираться в причинах и результатах эволюции, характеризовать условия обитания.

Биоценозы — 5 часов

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия. Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза.

Обучающиеся должны знать: что такое биоценоз, как влияют факторы среды на биоценоз, что значит понятие «цепь питания», куда направляется поток энергии в биоценозе.

Обучающиеся должны уметь: определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу, выявлять влияние окружающей среды на биоценоз, распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека — 6 часов.

Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных. Законы России. Об охране животных. Рациональное использование животного мира.

Обучающиеся должны знать: когда и кого из диких животных одомашнил человек, что нужно знать для успешного содержания и разведения животных, какие законы охраняют природу, что такое мониторинг, какие территории являются охраняемыми.

Обучающиеся должны уметь: осознанно относиться к одному из главных природных ресурсов - животному миру, понимать причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу.

Многообразие животных. Эволюция строения и функций органов и их систем. Эволюция животных.

6. Тематическое планирование 7 класс

	Кол-во Часов	Контрольные работы	Лабораторные работы	Экскурсии
1. Введение	3			
2. Многообразие животных	34	1	6	

3. Эволюция строения и функций органов и их систем	15		4	
4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле	5			
5. Биоценозы	4			2
6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	6	1		
резерв	2			
Всего:	68			

7. Календарно - тематический план 7 класс 68ч.

№п/п	Тема	Количество часов	Дата.		Прим.
			План	Факт	
	1Введение. Простейшие 3ч				
1	Инструктаж по ТБ. История развития зоологии. Современная зоология.	1			
2	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики.	1			
3	Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории. Л.р. №1	1			
	2 Многоклеточные животные 34ч				
4	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные.	1			
5	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	1			
6	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщнки, Ленточные.	1			
7	Тип Круглые черви.	1			
8	Тип Кольчатые черви. Класс: Многощетинковые или Полихеты. Л.р. №2	1			
9	Классы кольцецов: Малощетинковые и Пиявки	1			
10	Тип Моллюски	1			
11	Классы моллюсков: Брюхоногие,	1			

	Двустворчатые, Головоногие. Л.р. № 3				
12	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские ежи, Голотурии, Офиуры.	1			
13	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные, и паукообразные.	1			
14	Общая характеристика класса Насекомых. Л.р.№ 4	1			
15	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Стрекозы, Вши, Клопы, Жуки.	1			
16	Отряды насекомых: Чешуекрылые, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	1			
17	Отряд насекомых: Перепончатокрылые.	1			
18	Обобщение по теме : «Беспозвоночные»	1			
19	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные (Позвоночные)	1			
20	Классы рыб	1			
21	Класс хрящевые рыбы. Характеристика отрядов.	1			
22	Костные рыбы. Характеристика отрядов. Л.р.№ 5	1			
23	Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.	1			
24	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.	1			
25	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.	1			
26	Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы.	1			
27	Общая характеристика класса Птиц Л.р.№ 6.	1			
28	Отряды птиц: Страусообразные Гусеобразные, Воробьинообразные	1			
29	Отряды птиц: Дневные хищники, Совы, Куриные.	1			
30	Многообразие птиц. Значение в природе и жизни человека.	1			
31	Класс Млекопитающие или Звери. Общая характеристика. Первозвери.	1			

32	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные. Хищные.	1			
33	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие	1			
34	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.	1			
34	Отряд Приматы.	1			
35	Обобщающий урок по теме «Хордовые».	1			
36	Контрольная работа №1	1			
	3. Эволюция строения и функций органов и их систем 15ч				
37	Покровы тела. Л.р.№ 7	1			
38	Опорно-двигательная система.	1			
39	Способы передвижения животных. Л.р.№ 8	1			
40	Полости тела.	1			
41	Органы дыхания и газообмен. Л.р. №9	1			
42	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1			
43	Кровеносная система. Кровь.	1			
44	Органы выделения.	1			
45	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	1			
46	Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Л.р. № 10	1			
47	Продление рода. Органы размножения.	1			
48	Способы размножения животных. Оплодотворение.	1			
49	Развитие животных с превращением и без превращения.	1			
50	Периодизация и продолжительность жизни животных. Л.р.№ 11	1			
51	Обобщение по теме: «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных»	1			
	4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (5ч)				
52	Доказательства эволюции животных.	1			
53	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1			

54	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.	1			
55	Ареалы обитания. Зоогеографические области.	1			
56	Закономерности размещения. Миграции.	1			
	Биогеоценозы (4ч)				
57	Естественные и искусственные биоценозы. Экскурсия	1			
58	Факторы среды и их влияние на биоценозы. Экскурсия	1			
59	Цепи питания. Поток энергии.	1			
60	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1			
	Животный мир и хозяйственная деятельность человека(6ч)				
61	Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза.				
62	Воздействие человека и его деятельности на животный мир.				
63	Одомашнивание животных.	1			
64	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	1			
65	Охрана и рациональное использование животного мира.	1			
66	Контрольная работа по темам: Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биогеоценозы»				
67-68	Повторение	2			

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Для учителя

Учебник В.В.Латюшин, В.А.Шапкин «Биология 7» Дрофа, 2014г.

Для обучающихся

А.Э. Брэм. Жизнь животных. 3 тома. М., «Терра», 1992г.

